



### תמונת פנים עדכנית

(ללא תמונה לא תופל  
בקשת ההרשמה)

ניתן לשלוח תמונה  
בדוא"ל:

[ravit@merkazofek.co.il](mailto:ravit@merkazofek.co.il)

לציין את שם התלמיד  
בגוף ההודעה

## טופס הרשמה לבית-ספר אופק תשפ"ה

טופס הרשמה לכיתה א' (לילדים שיחגגו 6 עד סוף אפריל)

בית ספר ולדורף אופק

יש להדפיס את הטופס, למלא את כל הסעיפים בכתב יד ברור,  
לחתום במקומות הנדרשים ולשלוח אל רווית, בדוא"ל:

[ravit@merkazofek.co.il](mailto:ravit@merkazofek.co.il)

(בצירוף תמונת פנים עדכנית של הילד/ה).

לשימוש מזכירות ביה"ס בלבד

תאריך קבלת הטופס בביה"ס:

\_\_\_\_\_

מיועד לכיתה \_\_\_\_

אישור קבלת טופס

	שם מלא		תאריך לידה
	ת.ז (9 ספרות)		מין: בן/ בת
	ארץ לידה		תאריך עליה/ חזרה

גנים/בתי ספר בהם ביקר/ה עד עתה (גן/בי"ס נוכחי-ראשון):

□

\_\_\_\_\_1.

\_\_\_\_\_2.

\_\_\_\_\_3.



## פרטי הורים

אב	אם	
		שם משפחה
		שם פרטי
		תאריך לידה
		מס' ת.ז ( 9 ספרות)
		מס' שנות השכלה
		מקצוע
		מצב משפחתי
		מס' טלפון בבית
		מס' טלפון בעבודה
		מס' טלפון סלולרי
		כתובת מגורים : רחוב, מס'
		ישוב, מיקוד
		דואר אלקטרוני



## פרטי אחים ואחיות

שם	תאריך לידה	בי"ס או גן נוכחי

בריאות – נא לפרט בנוגע למחלות, אשפוזים, תרופות וכו':

---



---



---

לימוד – נא לפרט בנוגע ללקויות למידה, קשיים, אבחונים קיימים וכו':

---



---



---

התנהגות – נא לפרט בנוגע לבעיות קשב, ריכוז, משמעת, בעיות חברתיות, אבחונים קיימים

וכו'.

---



---



---

אנא תארו את המניעים להרשמה לבית הספר (הכרות קודמת עם חינוך ולדורף, הכרות עם משפחות שילדיהם לומדים במסגרות ולדורף, ביקורים בביה"ס, הכרות מתוך מתוך קריאה

וכו')

---



---

כנושאים באחריות לחינוך ילדנו אנו מבקשים בזאת לקבל/ה לכיתה \_\_\_\_ בביה"ס ולדורף אופק בשנ"ה תשפ"ה

\_\_\_\_\_

תאריך

\_\_\_\_\_

חתימת האם

\_\_\_\_\_

חתימת האב



## אמנה בין בית הספר לבין ההורים

בית הספר ולדורף אופק במושב אלישיב שואב את השקפתו החינוכית ועיקריו הפדגוגיים ממשנתו החינוכית של רודולף שטיינר. משנה חינוכית זו רואה את עיקר מטרתו של החינוך בפיתוח ההרמוני

והשלם של גופו, נפשו ורוחו של הילד וביצירת הבסיס הרחב ביותר להתפתחותו החופשית והעצמאית ולהשתלבותו היוצרת בעולם.

מתודות הלימוד, תוכנית הלימודים ואמצעי הלימוד השונים המיושמים בבית הספר, נובעים כולם מתוך מטרות אלו, והניסיון ליישמן לאור ידע האדם והפסיכולוגיה החינוכית המונחים בבסיס חינוך זה.

בשנות הלימוד הראשונות, בית הספר שם את הדגש על פיתוח הדמיון, היצירתיות והנטיות האמנותיות של הילד, כאשר הידע נרכש בעיקר מתוכם. אין בית הספר רואה בלימוד הישגי, ברכישת ידע מופשט ובהתקדמות שכלתנית מזוהות בגיל הצעיר מטרות בפני עצמן.

את משנתו החינוכית של רודולף שטיינר, המיושמת בארצות רבות בעולם, רוצה בית הספר להתאים לתנאי הארץ, לתרבותה, למורשת ולמסורת היהודית.

בית הספר, מצדו, מתחייב לשמור על גישתו החינוכית ברוח הנאמר לעיל, וכן על תוכנית הלימודים הנגזרת מיסודות חינוך ולדורף. ביה"ס מחויב לעבוד בהתאם לתוכנית הליבה של משרד החינוך.

בית הספר יעשה מאמץ כדי שתלמידיו יוכלו לעבור לכל בית ספר אחר מבחינת רמת הישגיהם והידע שצברו (כמובן בהתאם לרמה וליכולת האישית של הילד עצמו) בכל גיל ושלב, מסוף כיתה ד' ואילך.

ההורים השולחים את ילדיהם לבית הספר מביעים בזאת את אמונם ותמיכתם בעיקרי חינוך ולדורף ובדרכו החינוכית, ואת רצונם שילדם יתחנך בדרך זו.

מורי בית הספר יראו בחיוב וברצון שיתוף פעולה ועבודה משותפת עם ההורים לקידום בית הספר ומטרותיו.

מתוך רוחו החינוכית של בית הספר, לכיתה א' מתקבלים ילדים שתאריך הולדתם חל עד 1 במאי (כלומר בני/בנות 6 שנים ו- 5 חודשים לפחות בתחילת כיתה א'), ובהתאם לכך נקבע גיל הקבלה גם לכיתות ההמשך.

אנו, הורי הילד/ה: \_\_\_\_\_ מקבלים עלינו את הכתוב לעיל. תאריך: \_\_\_\_\_

שם האם: \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_

שם האב: \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_



## ביוגרפיה

מהלך ההריון? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

שבוע הלידה \_\_\_\_\_ מהלך הלידה:

\_\_\_\_\_

האם ינקה? \_\_\_\_\_ עד מתי? \_\_\_\_\_ הערות לגבי תהליך ההנקה

מתי התהפכה/ה \_\_\_\_\_ זחלה/ה \_\_\_\_\_ החלה הליכה \_\_\_\_\_ החלה לדבר \_\_\_\_\_

האם צמיחת השיניים בינקות הייתה תקינה? מהו מצב תחלופת השיניים כרגע?

\_\_\_\_\_

אחים, אחיות, מיקום הילד/ה בתא המשפחתי \_\_\_\_\_

סדר היום של הילד ושאלות הנובעות ממנו:

מי מעיר בבוקר? \_\_\_\_\_ האם מתעוררת לבד? \_\_\_\_\_

כיצד מתעוררת? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם מתקיימת ארוחת בוקר בבית? האם אוכל בבוקר? \_\_\_\_\_

האם הולך למסגרת אחרי שעות הלימודים? היכן? \_\_\_\_\_

ארוחת צהריים: היכן אוכלת/ה והעדפות של מזון?

האם יש/ה בצהריים? \_\_\_\_\_ באיזה גיל הפסיקה/ה לישון? \_\_\_\_\_



## שעות אחרי הצהריים

איזה סוג של משחק משחק בבית? (דמיון, מחשב, טלוויזיה). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם מסוגלת לשחק לבד? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם הולכת לחברים? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם חברים/רות באים/ות אליו/ה? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

איזה סוג של משחק משחק/ת עם חברי/ותיה? (דמיון, טלוויזיה, מחשב) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם קיים קשר חברות אמיץ עם חבר או חברה? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם קיים קשר אמיץ עם דמות של מבוגר? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם משחק עם אחיו/ותיו? מה טיב הקשר ביניהם? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

טלוויזיה ומחשב, כמה? האם מבקשת/ת או פותחת/ת לבדו/ה? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם טלוויזיה ומחשב נגישים לילדים בבית? \_\_\_\_\_



האם אוהבת/ת להקשיב לסיפורים? \_\_\_\_\_

האם מתלונן על שעמום? אם כן, מה עושים בנידון? \_\_\_\_\_

האם אוהבת/ת משימות? (אפייה, ע. גינה וכדומה) \_\_\_\_\_

כיצד מתנהג/ת במקום זר? \_\_\_\_\_

האם נוטה למצבי רוח? \_\_\_\_\_

האם ישנם עמו/ה עימותים? אם כן, על מה? \_\_\_\_\_

כיצד מתקרבים אליו/ה בשעת עימות או כעס? \_\_\_\_\_

איך הוא/היא עם מגע אנושי? (אוהבת/ת להתחבק) \_\_\_\_\_

איך הוא/היא במגע עם חומרים שונים? ישנן רגישויות מיוחדות? \_\_\_\_\_

האם ישנם דברים שאוהבת/ת לעשות במיוחד? \_\_\_\_\_



מהו סף התסכול שלו? (הפער בין רצונו ליכולתו)

---

---

מתי הולכת לישון, \_\_\_\_\_? האם ישן/ה בשעה קבועה? \_\_\_\_\_

האם נרדם/ת במיטתו/ה ונשארת/ת בה כל הלילה? \_\_\_\_\_

---

האם זקוק/ה לדמות מרדמ/ה? האם מקשיב/ה לסיפור לפני השינה? \_\_\_\_\_

---

האם חווה ומספר/ת על חלומות, פחדים, סיוטים? אם כן, כיצד אתם מתמודדים?

---

האם הוא/היא מרטיב במיטה? \_\_\_\_\_

---

האם הוא/היא עצמאית בקשירת שרוכים, לבוש, שירותים?

---

---

הגדירו את ילדכם במילה או שניים:

---

---

---

---

בהצלחה,

צוות קליטה: יעל, סנונית והגר